

TACKLE DIGITAL CHECKLIST

INSTRUCCIONES

A continuación verás una serie de afirmaciones sobre la orientación académica y profesional y el abandono escolar prematuro. Por favor, lee atentamente cada afirmación y selecciona la respuesta que mejor describa tu opinión. Para cada afirmación hay 5 respuestas posibles en una escala del 1 al 5, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Servicios ofrecidos - objetivos	Escala de respuesta				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las acciones de orientación académica y profesional que aplica tu centro tienen entre sus objetivos fomentar el autoconocimiento, las competencias para la gestión de la carrera, el conocimiento de los estudios, las perspectivas laborales, las tendencias del mercado laboral, etc.	1	2	3	4	5
Tu centro dispone de una colección de material accesible para llevar a cabo la orientación académica y profesional (colección física y/o virtual, un banco de recursos, centro de recursos, etc.).	1	2	3	4	5
Tu centro dispone de recursos actualizados con información relacionada con los itinerarios formativos, el sistema educativo, los estudios en el extranjero, etc.	1	2	3	4	5
Tu centro dispone de recursos actualizados con información relacionada con el mundo laboral, información sobre ocupaciones, prácticas, perspectivas laborales, tendencias del mercado laboral, etc.	1	2	3	4	5
La orientación que se ofrece en tu centro tiene en cuenta los recursos y servicios locales, así como recursos nacionales e internacionales para dar respuesta a las necesidades e intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
Tu centro ofrece apoyo al alumnado en el proceso de toma de decisiones, ofreciéndoles acciones que les permitan adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas.	1	2	3	4	5
Las actividades de orientación planteadas promueven el autoconocimiento del alumnado, a través de la evaluación y exploración de sus intereses, actitudes y valores.	1	2	3	4	5
Las actividades y proyectos de orientación de tu centro contribuyen al desarrollo de las competencias para la gestión de la carrera del alumnado (career management skills en inglés).	1	2	3	4	5
Uno de los objetivos de la orientación que se ofrece en tu centro es que el alumnado identifique aquellas profesiones que se adecuen a su perfil, motivaciones e intereses.	1	2	3	4	5

A través de vuestras actividades de orientación, trabajáis específicamente la neutralización de los estereotipos de género.	1	2	3	4	5
La orientación que se ofrece en el centro facilita las transiciones educativas a la formación profesional o al mercado laboral, incluyendo la preparación del alumnado para realizar los siguientes pasos e identificar más oportunidades (por ejemplo, redacción de currículums, solicitud de estudios, entrevista, entrevistas).	1	2	3	4	5
Tu centro ofrece actividades de orientación a otras partes implicadas (padres, familias) que pueden apoyar directamente a vuestro alumnado.	1	2	3	4	5
Tu centro dispone de servicios y actividades de orientación académica y profesional para la prevención del Abandono Escolar Prematuro (AEP).	1	2	3	4	5
Si un profesional de tu centro identifica alumnado en riesgo de abandono escolar prematuro, el centro tiene un protocolo específico a seguir.	1	2	3	4	5

Metodologías utilizadas	Escala de respuesta				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los profesionales de la orientación tienen en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante para determinar el método de orientación que se utilizará.	1	2	3	4	5
Los profesionales de la orientación utilizan diferentes metodologías de intervención según las necesidades/características del alumnado (es decir, sesiones personales, grupales, por Internet, por teléfono, etc.).	1	2	3	4	5
Tu centro implementa intervenciones de orientación académica y profesional progresivamente desde el primer año de un estudiante en el centro hasta que se gradúa.	1	2	3	4	5
Tu centro ofrece actividades de orientación extracurriculares en colaboración con ONG locales, empresas, etc.	1	2	3	4	5
Tu centro integra la orientación profesional en las actividades curriculares.	1	2	3	4	5
Tu centro recopila y comparte buenas prácticas sobre actividades, proyectos, herramientas y metodologías de orientación entre sus compañeros y otros.	1	2	3	4	5

Competencia de los profesionales/personal	Escala de respuesta				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los tutores y profesores que realizan las actividades y proyectos de orientación en tu centro tienen las competencias necesarias para ofrecer servicios de orientación.	1	2	3	4	5
Los tutores y profesores que llevan a cabo la orientación en el centro han recibido formación	1	2	3	4	5

específica en orientación académica y profesional.					
Tu centro ofrece a los tutores y profesores la oportunidad de participar en programas de formación permanente u otras actividades que tengan como objetivo capacitarlos para orientar académica y profesionalmente.	1	2	3	4	5
Los tutores y profesores han recibido formación específica sobre cómo abordar el abandono escolar prematuro.	1	2	3	4	5
Tu centro destina recursos humanos a las actividades de orientación para asegurar su continuidad y mejora.	1	2	3	4	5
El tiempo y los recursos dedicados a la formación del personal de tu centro se ajustan a las necesidades de los profesionales.	1	2	3	4	5

Accesibilidad y conocimiento del servicio	Escala de respuesta				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las actividades de orientación de tu centro son fácilmente accesibles y conocidas por el alumnado y sus familias.	1	2	3	4	5
El alumnado y sus familias saben quién es la persona de referencia en cuanto a los servicios de orientación y en qué tipo de actividades y proyectos pueden participar.	1	2	3	4	5
Durante el periodo de la pandemia ocasionada por la COVID-19, tu escuela siguió ofreciendo orientación adaptándose a diferentes medios y metodologías (por ejemplo, Internet, correo electrónico, etc.).	1	2	3	4	5

Estándares de calidad y evaluación del desempeño	Escala de respuesta				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Tu centro tiene criterios y estándares comunes para la prestación de sus servicios y actividades de orientación.	1	2	3	4	5
Tu centro evalúa el impacto de sus servicios de orientación académica y profesional, por ejemplo, haciendo un seguimiento del alumnado.	1	2	3	4	5
La evaluación de los servicios de orientación forma parte del plan de gestión de la calidad del centro educativo.	1	2	3	4	5
Los resultados de la evaluación de vuestros proyectos de orientación académica y profesional se utilizan para mejorar el rendimiento y la eficacia futuros de los servicios de orientación.	1	2	3	4	5

Política y coordinación - asociaciones	Escala de respuesta				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La orientación académica y profesional es una de las 5 primeras prioridades de la dirección del centro.	1	2	3	4	5
Los recursos económicos para los servicios de orientación académica y profesional en tu centro son adecuados/suficientes para el logro de los objetivos marcados.	1	2	3	4	5
Hay suficiente personal en tu centro para ofrecer los servicios de orientación a todo el alumnado.	1	2	3	4	5
El papel de la orientación está claramente definido en el plan escolar (por ejemplo, con su propio plan de orientación) y todo el personal implicado tiene claras sus responsabilidades, funciones y tareas individuales.	1	2	3	4	5
Tu centro trabaja en red con organizaciones que ofrecen servicios de orientación académica y profesional o profesionales que participan en actividades y proyectos de orientación.	1	2	3	4	5
En tu centro educativo está claramente definida y asignada la tarea de construir y apoyar las colaboraciones con otros actores externos para la orientación académica y profesional (familias, profesionales, empresas, colegios y asociaciones profesionales, etc.).	1	2	3	4	5